



**Au bonheur
des liens**

COLLECTIF D'EXPERTS

Module d'Intervention Précoce

« Il est normal d'être accompagné quand tout est trop lourd ou compliqué. Prendre soin de ceux qui doivent prendre soin, c'est donner des clés pour sortir des schémas négatifs, ré-assurer, pour réenchanter pas-à-pas les relations. »

On peut aider à réparer des liens, on peut apprendre à les faire évoluer. C'est comme cela qu'on pourrait définir le cœur de notre mission. »

Martial Jourdan

Pilote du MIP - Fondateur du collectif

Propulsé par

LE 21
Tiers-lieu

QU'EST-CE QUE LE MIP ?

La loi de 2007, élaborée au terme d'une très large concertation, la loi n° 2007-293 du 5 mars 2007 réformant la protection de l'enfance poursuit trois objectifs :

- renforcer la prévention,
- améliorer le dispositif d'alerte et de signalement,
- diversifier les modes d'intervention auprès des enfants et de leur famille.

Cette loi donne aux départements la possibilité de mieux prévenir et éviter les décrochages familiaux de manière précoce, dès l'apparition des premières difficultés observées.

La diversification des modes d'intervention, inscrite dans la loi, a donné la possibilité aux départements de soutenir et de faire expérimenter des dispositifs émergents des territoires portés par des acteurs de natures très différentes. Cette disposition légale est porteuse d'innovation.

C'est ce qui a fondé le Module d'Intervention Précoce ou MIP du Gard. Avec le partenariat renforcé du Conseil départemental, nous avons développé une organisation qui permet une intervention précoce en cas de difficultés observées.

Les points d'entrée dans le dispositif sont pluriels : ils dépendent des référents sociaux, médicaux, éducatifs, des contacts avec les professionnels établis avec les parents.

Le point d'entrée par les services sociaux du département du Gard n'est donc pas une nécessité absolue : il a permis de développer un mode d'organisation rigoureux, rapide et simple.

FAIRE TRAVAILLER ENSEMBLE CEUX QUI OEUVRENT POUR LES FAMILLES.

Le dispositif socle constitué par le Module d'Intervention Précoce a été conçu pour agréger progressivement les partenaires qui constituent la communauté qui accompagne et entoure les familles et les enfants dans leur parcours.

Au terme des 3 ans d'expérimentation, les modalités de conventionnement en nombre de places et coûts induits sont claires et les modalités d'orientation des familles également. Les échanges d'informations et le suivi sont normés.

ACCOMPAGNER LES ORGANISATIONS QUI ACCOMPAGNENT TOUTES LES FAMILLES.

Le monde est mouvant pour les familles et les enfants qui y grandissent, les changements de vie ne sont plus des ornières. Nous ne parlons pas seulement de résilience, nous parlons de liens. Nous accompagnons la construction de chemins où enfants et parents trouvent leur place. Ce que nous proposons correspond aux besoins concrets, affectifs, symboliques, pour les familles en recherche de repères.

Notre équipe et la solidité de nos supports administratifs et partenariaux nous encouragent à poursuivre le développement de nos activités.

Après la phase d'expérimentation, le dispositif apparaît comme pérenne et utile au-delà de son périmètre initial. Les amorces de partenariats institutionnels publics comme privés pourraient faire de notre dispositif un espoir pour de nombreuses familles.

SOMMAIRE

Notre collectif : Au bonheur des liens	7
Partenariats : Une usine à solutions	9
Des résultats et des constats	11
Notre engagement	12
Notre méthode	13
Notre offre de service	17
RGPD	18
Ceux qui nous inspirent	19
Bibliographie	21
Contact	22

Notre collectif

En repositionnant le parent comme interlocuteur, jusqu'à lui offrir parfois l'intégralité de notre temps d'intervention, nous avons créé un cadre très novateur dans notre secteur d'activité en France. C'est un cadre stimulant pour les professionnels du secteur social.

Nous sommes un collectif d'éducateurs experts indépendants et nous proposons un service à forte valeur ajoutée qui se tient en ordre de marche pour accompagner les familles face aux enjeux mouvants de notre société.

Malgré les tensions sur le secteur de la « 2^e ligne », notre équipe n'a eu à déplorer aucun jour d'absence en son sein depuis 3 ans, dont une première année largement impactée par la crise sanitaire.

Nos intervenants sont certifiés dans leurs domaines de compétence et ils ont chacun plus de 25 ans d'expérience professionnelle dans l'action sociale.

MARTIAL JOURDAN

MÉTIERS

Éducateur Spécialisé

ANNÉES DE PRATIQUE

27 ans dans le secteur du handicap, de la Protection de l'Enfance et de la guidance parentale.

CERTIFICATIONS

Diplôme d'État d'Éducateur Spécialisé (DEES) obtenu en 1996.
Éducateur en IME, Service d'accueil d'Urgence (Paris), ITEP et AEMO et Service d'Investigation éducatif.
Formation en Développement Social Local, en approche systémique (Entretiens individuels et familiaux). Formation Cohérence Cardiaque par le Dr David O'Hare (IFEDO). Créateur du Module d'Intervention Précoce, et Co-Fondateur du Tiers-lieu « Le 21 » à Uzès.

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES



- Travail en partenariat avec les Centres médico-sociaux du Gard et des juges pour enfants, les Maisons d'Enfants à Caractère Social (MECS), les familles d'accueil, les lieux de vie, les CMPP, CMPEA, CAF et l'Education Nationale.
- Animateur du réseau des partenaires du social en Uzège (2023). Connaissance pointue des réseaux de professionnels du Gard.
- Créateur d'une carte mentale systémique Enjeux-Missions-Travail (E.M.T.), un outil au service des éducateurs et des familles.
- Spécialiste des questions autour de la radicalisation, de l'éducation aux médias et à l'information (EMI). Aisance relationnelle pour partager de l'information et apporter un soutien aux parents ou aux professionnels (équipe enseignante, professionnels du soin).
- Spécialiste Cohérence Cardiaque Kid.
- Management du collectif d'éducateurs experts.
- Travail avec les familles afin de les soutenir dans leurs capacités parentales.
- Formation des éducateurs et éducatrices au modèle d'accompagnement MIP et ses outils (E.M.T.).

FONCTIONS DANS LE COLLECTIF

DOMINIQUE GONZALEZ

MÉTIERS

Éducatrice spécialisée - Éducatrice à l'Aide Sociale à l'Enfance en Seine Saint Denis sur la circonscription d'Aulnay-sous-Bois (93).

ANNÉES DE PRATIQUE

35 ans dans la Protection de l'Enfance.

CERTIFICATIONS

Diplôme d'État d'Éducatrice Spécialisée (DEES) obtenu en 1987.

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES



- Travail en partenariat avec les juges pour enfants, les services de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (Pitié-Salpêtrière), les Maisons d'Enfants à Caractère Social (MECS), les familles d'accueil, les familles de parrainage, les avocats pour enfants, etc.
- Suivis de placements d'enfants et de jeunes majeurs de 0 à 21 ans, préparation à l'Adoption, recrutement de Familles d'accueil et prospection de lieux d'accueil, de séjours de rupture thérapeutiques et de structures alternatives.
- Formation continue en médiation familiale et travail en partenariat en ethnopsychiatrie (Marie-Rose MORO, Tobie NATHAN, centre Françoise MINKOWSKA, etc.)
- Organisation de visites médiatisées dans le cadre de droits de visites des enfants avec leurs parents, visites de parents incarcérés en centres de détention avec les enfants placés.

FONCTIONS DANS LE COLLECTIF

- Travail avec les familles afin de les soutenir dans leurs capacités parentales.
- Travail de prévention dans le cadre des violences familiales et des violences sexuelles faites aux enfants : interventions au sein des groupes scolaires et lien avec le service social.
- Analyse des pratiques professionnelles. Ancienne Formatrice de travailleurs sociaux au sein des IRTS de la région parisienne dans le cadre des formations d'Éducateur Spécialisé, de Moniteur Éducateur, d'Aide Médico-Psychologique, de Moniteur d'Atelier. Ancienne membre de jury d'examens pour les différentes filières et pour la VAE.
- Relecture des écrits professionnels du collectif.

MURIEL CHERINO**MÉTIERS**

Éducatrice spécialisée et Sophrologue.

ANNÉES DE PRATIQUE

26 ans dans le champ de l'Accompagnement éducatif d'enfants présentant une déficience intellectuelle, 12 ans d'expérience dans un CAMSP (Centres d'Action Médico-Sociale Précoce), accompagnement et soutien aux équipes de la petite enfance (crèche, CLSH et éducation nationale, animatrice pour le RAM (réseau assistante maternelle de Roquemaure), accompagnement des familles et des enfants dans le cadre de la protection de l'aide sociale à l'enfance, (Prévention, mesure AEMO, suivi de placement), du soutien à la parentalité (VAD, entretien, propositions de stratégies éducatives).

CERTIFICATIONS

Diplôme d'État d'Éducatrice Spécialisée (DEES) obtenu en 1997.

Master Sophrologue obtenu en 2022.

Formation Barkley : Programme d'enseignement aux Habiletés Parentales obtenu en 2023.

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES

- Connaissances approfondies du développement de l'enfant, du handicap et des troubles divers (déficience, trouble neurologique du développement, autisme, trouble dys, initiation aux principes ABA et DENVER, initiation au PECS, initiation à la sensorimotricité (Bullinger).
- Aisance relationnelle pour partager de l'information et apporter un soutien aux parents ou aux professionnels (équipe enseignante, professionnels du soins).
- Connaissances pour la mise en place de techniques adaptées à des publics spécifiques (exercice de respiration, relaxation dynamique, sophronisations et visualisations positives).

FONCTIONS DANS LE COLLECTIF

- Travail avec les familles afin de les soutenir dans leurs capacités parentales.
- Spécialiste de l'accompagnement des jeunes enfants (0-6 ans), et des enfants porteurs d'un handicap.
- Accompagnement pour se préparer à la parentalité, projet auprès d'un public féminin présentant des addictions.

LAURENT GOZZI

MÉTIERS

Éducateur Spécialisé et Consultant éducatif.

ANNÉES DE PRATIQUE

25 ans dans le champ de la Prévention, de la Protection de l'Enfance, de l'accompagnement d'enfants, d'adolescents et adultes porteurs d'un handicap.

CERTIFICATIONS



Diplôme d'État d'Éducateur Spécialisé (DEES) obtenu en 1998. Formation analytique et formation à la Technique BARKLEY (à destination des parents dont l'enfant présente un trouble du déficit de l'attention et /ou de l'hyperactivité, aux préconisations du Dr Goldstein visant à développer les habiletés sociales). Formateur et animateur dans le champ de l'éducation populaire (CEMEA), et création de projet type Quartier d'été 2023 à Pont-Saint Esprit en 2023.

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES

- Spécialiste de la « gestion » des conflits sévères , et de la communication dans la famille et des bilans de compétences et habilités sociales des enfants et adultes handicapés.
- Connaissances approfondies des techniques de communication accompagnée (Formation Makaton) et du développement de l'enfant, du handicap et des troubles divers (déficience, autisme, Trouble du Déficit de l'Attention et de l'hyperactivité).
- Connaissance pointue des réseaux pour partager de l'information et apporter un soutien aux parents ou aux professionnels (Partenariat Fondation de France Dys, équipe enseignante, professionnels du soins).

FONCTIONS DANS LE COLLECTIF

- Travail avec les familles afin de les soutenir dans leurs capacités parentales.
- Aisance relationnelle pour partager de l'information et apporter un soutien aux parents ou aux professionnels (équipe enseignante, professionnels du soins)
- Point d'appui indispensable et concret sur les questions liées aux Troubles du Déficit de l'Attention et de l'Hyperactivité.

ISABELLE TORTRAT

MÉTIERS

Praticienne en psychopédagogie positive et Sophrologue.

ANNÉES DE PRATIQUE

Professeur agrégée de lettres classiques pendant 16 ans.

CERTIFICATIONS



Formation de praticienne en psychopédagogie positive (La Fabrique à Bonheurs) & formations complémentaires (Brain Gym ; Visual Mapping ; gestion mentale)

Formation de sophrologue à l'Institut Aliotta (certification RNCP) ; formation complémentaire sur l'enfant et la sophrologie (Académie de Sophrologie de Paris)

Formations sur la respiration & la cohérence cardiaque avec l'IFEDO : formation de base en cohérence cardiaque ; cohérence cardiaque & enfance ; cohérence cardiaque & sommeil ; éducation thérapeutique & pratiques respiratoires en sophrologie

Formation à la méditation de pleine conscience (Mindfulness Educators)

Formation à l'animation d'ateliers d'écriture (ARPAE) et Formation d'écrivain public (CNFDI)

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES

- Animation d'ateliers « les devoirs autrement » (2019 - Petites Mains) et animation de séances de relaxation – écriture de haïkus (2018-2019) pour parents et enfants.
- Créatrice des ateliers « Apprendre à apprendre » dans le cadre du Module d'Intervention Précoce, pour donner des outils afin de permettre aux enfants de se concentrer plus facilement, de retrouver curiosité et motivation, de régler les problèmes de méthode et d'organisation, de regagner de la confiance en soi.

FONCTIONS DANS LE COLLECTIF

- Responsable et animatrice des ateliers « apprendre à apprendre ».
- Spécialiste de l'accompagnement psychopédagogique et point d'appui aux parents (Écrivain public).
- Point d'appui au collectif des éducateurs (Gestion du stress et Cohérence Cardiaque).

LAETITIA BONNE

MÉTIERS

Monitrice-éducatrice diplômée d'Etat. Créatrice, Présidente et dirigeante d'une association socio-éducative, l'Atelier Poly'éducatif.

ANNÉES DE PRATIQUE

7 ans dans le secteur médico-social, protection de l'enfance et lutte contre la délinquance, soutien à la parentalité, accompagnement et soutien pédagogique auprès des professeurs des écoles et enseignants dans le cadre de l'inclusion sociale et scolaire de leurs élèves en situation de handicap.

CERTIFICATIONS

1^{ère} année TISF 2016.
 Diplôme d'état de monitrice-éducatrice obtenu en 2020.
 VAE Médiatrice familiale diplôme d'Etat.
 Assistante TISF en SAVS. Éducatrice en CPI et IME, SESSAD. Service de prévention spécialisée, LAEP, MECS, SAPMN. Association d'aide à la personne à domicile (unité d'éducateurs). Accompagnement socio-éducatif en milieu scolaire.
 Méthode BARKLEY: programme d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP)

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES

- Accompagnement socio-éducatif spécialisé auprès d'enfants et adolescents atteints de troubles neurodéveloppementaux (TSA, TDA/H, troubles des apprentissages). Concevoir, organiser et animer des activités stimulant le développement intellectuel, physique et affectif à partir d'une démarche inclusive du handicap.
- Travail de réseau de proximité et partenariat territorial du Gard (écoles, collèges, acteurs judiciaires, service hospitalier d'unité médico-judiciaire et aides aux victimes, structures et services de la protection de l'enfance) dans le cadre de harcèlement, de la lutte contre la délinquance, discrimination et l'insertion sociale des personnes en voie de marginalisation.
- Coaching parental: Accompagnement personnalisé pour aider les parents à développer et améliorer des compétences éducatives, renforcer les relations familiales et créer un environnement positif pour leurs enfants.
- Écrivaine, créatrice et réalisatrice d'outils ludiques pour les enfants et adolescents atteints de troubles neurodéveloppementaux (livres accessibles pour enfants atteints de troubles DYS).

FONCTIONS DANS LE COLLECTIF

- Travail avec les familles afin de les soutenir dans leurs capacités parentales.
- Coordinatrice «proches-aidants»

Partenariats

Une usine à solutions

Les collectivités territoriales sont, depuis 2003, des territoires d'innovations et particulièrement sociales, depuis cette même période, les services déconcentrés de l'Etat ont également des possibilités d'innovation et de création de dispositifs expérimentaux renforcés.

En 2016, la loi tend vers une meilleure cohérence en ce qui concerne les dispositifs, les pratiques et l'articulation institutionnelle.

Ce que la loi appelle « articulation institutionnelle », nous le construisons à plusieurs niveaux comme « communauté aidante » ou « communauté bienveillante » qui accompagne l'éducation, la stabilité de l'enfant, l'appui à ses parents et la construction d'un rapport le plus serein possible au monde.

C'est ce qui fonde notre recherche et notre construction de partenariats. Ils sont forcément divers. Avec Le 21 à Uzès et le Département du Gard : un partenariat historique, celui de la confiance, celui du sérieux et de l'opérationnel.

Nous avons construit un modèle technique, normé, transférable, quantifiable et surtout utile, bienveillant et durable pour les familles.

Avec les réseaux qui drainent les lieux de vie coordonnés par Le 21, nous construisons des partenariats d'intervention : ateliers de pratiques artistiques, métiers d'art, accès aux droits, écriture publique, réseaux professionnels, nous avons trouvé des solutions pour les enfants et leurs familles.

DES PARTENARIATS INSTITUTIONNELS

Pour quoi faire ?

Prescrire et financer les parcours

Qui ?

- Le Conseil départemental du Gard
- La Caisse d'allocation familiale du Gard
- Les Collectivités locales avec les CCAS et CIAS
- L'Agence régionale de santé avec les CMPEA
- Les CMPP
- La Préfecture du Gard

DES PARTENARIATS TECHNIQUES

Le Conseil départemental du Gard

Pour quoi faire ?

Établir ensemble les modalités d'action et de suivi, partager les diagnostics, ajuster les dispositifs.

Le 21 Association

Pour quoi faire ?

Le 21 développe une offre de services supports qui permet de développer, et de sécuriser l'ensemble du travail du collectif.

Point d'entrée et de détection, point de passage déterminé par le plan d'action avec les familles :

- Le CPTS et la MSP
- Les Libéraux de santé
- Les missions locales et les points d'accueil jeunes
- La maison des adolescents et les équipes mobiles qui portent le dispositif EMPEC
- L'IME et IME Professionnel
- Les avocats
- La maison de la justice et du droit
- L'AGAVIP (association d'aide aux victimes)
- Via femina fama – Association
- L'UEMO (accompagnement éducatif judiciaire)
- La Superécole (insertion professionnelle et création d'activité)
- Le CNFS (dispositif de médiation numérique).
- Les Mairies (qui partout où cela est nécessaire, nous accueillent)

Des résultats et des constats

Nous nous sommes pour le moment concentrés sur le périmètre de l'Uzège et du Gard-Rhodanien. Un an et demi après la mise en place du MIP, ex-Module de Prévention Locale, la liste d'attente des demandes d'AED était résorbée sur la circonscription sociale Uzès-Gard-Rhodanien. Cette liste d'attente existait depuis plus de 20 ans.

CHIFFRES de juillet 2020 à juillet 2023



160
dossiers de
Familles traités.



340
enfants

130 familles accompagnées ayant signé un Document Individuel d'accompagnement. (275 enfants)

80 % des dossiers orientés par nos partenaires étaient éligibles (confirmés dans le dispositif après un diagnostic partagé avec les partenaires concernés et les prescripteurs)

75 % de familles monoparentales ou familles séparées en suivi.

À l'entrée dans le dispositif, la détection de situation de crise est liée pour **75 %**

- à des problèmes de conflits sur le rôle et la place de chacun dans un contexte de séparation.
- à un épuisement global du parent avec des conséquences sur la santé, mais aussi des répercussions sociales et relationnelles.

Niveaux sociaux parents :

55 % salariés ou professions indépendantes, près de **30 %** relevant du RSA, **15 %** de familles vivant sous le seuil de pauvreté.

*« En 3 ans, nous n'avons jamais orienté une famille après le MDPL vers l'AED »
(Un cadre de l'ASE, et un cadre SST)*

Les chiffres confirment ce que disent nos partenaires de terrain : ce dispositif est une alternative rapide et efficace qui évite des mesures plus longues et contraignantes pour les familles. Le fait que le module suffise et ne donne pas lieu à des suites via les accompagnements éducatifs à domicile (AED) met en avant l'efficacité et la durabilité.

Notre engagement

PRÉVENIR ET RECONSTRUIRE DE L'ESPOIR

Les outils collectifs d'accompagnement et de suivi du bien-être de l'enfant ont un écho négatif et défaitiste dans l'imaginaire collectif : AED¹, ASE² (autrefois DDAS) et dans les cas judiciairisés, l'AEMO³. Ces dispositifs mettent au centre l'intérêt de l'enfant, mais ils peuvent apparaître comme l'expression brutale de l'échec parental. La nécessité de dépasser cela a conduit au travail mené depuis 3 ans avec les services du Département du Gard. De cette expérimentation est né le Module d'Intervention Précoce Uzège-Gard-Rhodanien en 2019.

Notre Module d'Intervention Précoce est l'évolution du MDPL et peut être prescrit par l'ensemble des acteurs de terrain mandatés par les organisations ou institutions partenaires et sur demande des parents qui en expriment le besoin*.

Le processus dure 6 mois et donne lieu à un document construit avec les bénéficiaires : il est basé sur des actions simples et quotidiennes. Il s'agit d'un accompagnement par un intervenant unique qui assure un suivi étroit de chaque famille avec des temps d'échange rapprochés.

APPRENDRE À RESTAURER LES LIENS

Le MIP est une aide éducative pour les parents dans le long travail d'éducation de leurs enfants, de structuration d'un lien serein et durable.

UNE MÉTHODE BIENVEILLANTE QUI PREND EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES FAMILLES.

Notre expérience nous a amené à constater que toutes les familles peuvent être concernées, quel que soit le niveau social, le lieu de résidence ou la composition familiale.

La présence d'une situation de handicap dans la famille, d'une recomposition, d'une rupture, d'un trouble psychique, d'une situation d'aidance, de difficultés professionnelles, sont autant de facteurs qui influent sur le bien être et la sérénité de l'éducation des enfants.

¹ Aide éducative à domicile

² Aide sociale à l'enfance

³ Action éducative en milieu ouvert

⁴ « Les familles appellent pour demander l'intervention du Module. Elles se passent le mot. Je renvoie vers les AS du Département » (Les AS scolaires et la responsable CCAS de Bagnols sur Cèze).

Notre méthode

« Il faut en premier lieu restaurer la confiance des parents ! Vous l'avez inventé ! Il faut le déployer partout. Nous, on met du mercurochrome sur une jambe de bois si on ne s'occupe pas des parents. C'est pour ça qu'on vous appelle ! »
(2 pédopsychiatres de CMPEA).

LE PARCOURS DES PERSONNES ACCOMPAGNÉES

Le Module est un accompagnement sans contrat, matérialisé par la rédaction d'un document individuel d'accompagnement avec les familles. Ce document s'appelle le DIA.
 Nous ouvrons nos dossiers au nom des parents. Nous leur adressons directement et prioritairement des conseils dans l'éducation de leurs enfants afin de les responsabiliser et leur rendre leur capacité à être pleinement parents, à agir comme parents, et ainsi de repositionner chacun dans la sphère familiale.
 L'ensemble des éléments personnels et familiaux est traité par un flux sécurisé, et les données sont gérées dans le cadre strict de la RGPD.

●●●●●

03

Document Individuel d'Accompagnement

En application de la loi du 2 janvier 2002 relative aux droits des usagers des établissements sociaux et médico sociaux, nous vous remettons un document individuel d'Accompagnement (D.I.A.)

Ce document est construit et rédigé avec vous : il définit la nature et les objectifs de la prise en charge par notre service. Ce document n'a pas de valeur contractuelle. Il ne peut pas être communiqué à l'extérieur du service. Un avenant à ce document vous sera éventuellement proposé après 6 mois d'accompagnement afin de prendre en compte l'évolution de la situation et de définir de nouveaux objectifs.

État civil des Représentants légaux :

Parent :

Nom :
Prénom :

Adresse :

Téléphone/mail :

Parent :

Nom :
Prénom :

Adresse :

Téléphone/mail :

Parent/ Tiers digne de confiance:

Nom :
Prénom :

Adresse :

Téléphone/mail :

→

04

Nature de l'accompagnement:

Module de Prévention Locale exercé par Mme/ M.

Prescripteur :

Service SST/PMI du Département du Gard :
CCAS de la ville de :
CMPEA, CMPP de :

Durée de l'accompagnement: Duau.....

- Date du premier contact avec le prescripteur :
- Date de prise en charge (1ère rencontre) :
- Date prévue de fin de l'accompagnement :
- Autre(s) suivi(s) en cours :

Notre cadre d'intervention s'appuie en premier lieu sur **VOTRE** demande de soutien auprès de vos enfants. Nous intervenons en lien avec les services du Département, des CCAS, des CMPEA, CMPP pour vous accompagner, trouver des solutions concrètes avec l'ensemble de nos partenaires. Nous nous plaçons à vos côtés dans une dimension de **Prévention**. Nous recherchons à chaque étape votre collaboration dans l'ensemble des tâches que nous pourrions imaginer ensemble. (Enjeux, Missions et Travail). Nous écrivons les objectifs de travail sous forme de cartes que nous vous transmettrons.

Nos rencontres auront lieu à votre domicile, dans nos locaux ou à l'extérieur. Nous pourrions le cas échéant proposer certaines activités à votre (vos) enfant(s). Un bilan concernant l'évolution de la situation vous sera transmis après 6 d'accompagnement à vos côtés.

L'équipe éducative s'engage à recueillir les souhaits, les besoins et les attentes de vos enfants et de votre famille, afin d'individualiser l'accompagnement.

→

TOUT COMMENCE PAR UN ENTRETIEN FAMILIAL

Nous avons développé un outil d’entretien familial qui permet de définir les enjeux, les missions et le travail co-construit. Nous réalisons avec les parents une carte mentale que nous leur transmettons et qui fait partie intégrante du DIA.

Si la carte mentale est centrale, le premier entretien a pour objet de poser les bases du rétablissement de l’autorité des parents.

Ce temps permet d’introduire le concept de la loi, de l’autorité parentale, des droits et des devoirs pour chacun, enfant compris.

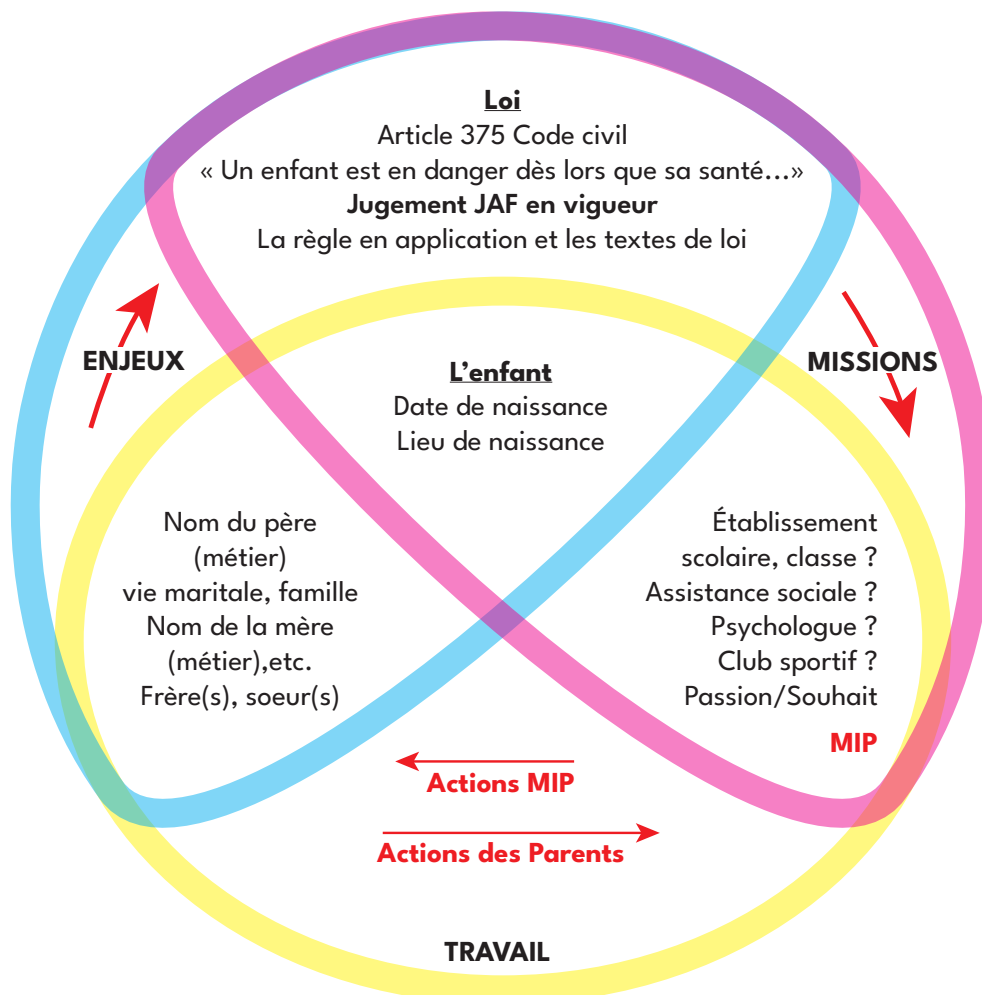
Ces éléments induisent une prise de distance objectivée et sans jugement avec les schémas familiaux.

Ce temps d’échange est le premier pas vers un détachement des a priori liés au rôle de parents (pouvant avoir dérivé vers de l’agressivité, de la culpabilité, une perte de sens née d’injonctions contradictoires et non hiérarchisées). Par la suite, pas-à-pas, la réflexivité de chacun se construit. Le gain final ciblé est la reconstruction du pouvoir d’agir.

CARTE E.M.T.

Enjeux, Mission, Travail

(Fac simile reprenant des éléments récurrents des entretiens ayant pu être menés)



ENJEUX

Ce qu'il y a à gagner et/ou à perdre dans l'action de demander un accompagnement/soutien à la parentalité



- Pouvoir appeler quelqu'un.
- Ne pas être seul(e).
- Pouvoir envisager des solutions.
- J'ai eu peur que ma situation ne donne lieu à un signalement parce que je ne m'en sors pas, alors j'ai pris les devants.



- Il va falloir que j'y consacre du temps en plus.
- Je vais peut-être souffrir de devoir parler de mon histoire.
- J'ai peur que vous répétiez ce que je dis à mes enfants.

MISSIONS

Les services du Conseil départemental du Gard (qui est chef de file de l'action sociale) ou de l'État fixent un cadre et des missions.

Nous, services ou associations, sommes soumis à ce cadre qui explique la raison pour laquelle nous établissons un document individuel d'accompagnement (DIA).

Vous avez des droits, votre (vos) enfant(s) également.

ex : vous devez remplir des papiers pour l'inscription au centre de loisir ou signer une autorisation pour une sortie scolaire.

TRAVAIL (Exemple)

1. Définition du rôle et de la place de chacun.
2. Mise en place de règle pour le temps d'écran (enfant et adulte).
3. Chercher un club pour la pratique de (sport, pratique artistique, etc.).
4. Trouver un espace permettant à chacun de trouver sa place (démarche pour aménagement d'une chambre ou changement de lieu de vie).

Bilan : au terme des 6 mois

LE TEMPS COURT EST NOTRE ALLIÉ

« Il y a du turn-over, aucune file d'attente chez vous, les familles adhèrent tout de suite à la proposition, cela nous fait gagner du temps »

(Les Assistantes sociales des Centres Médico-sociaux)

Nous intervenons 6 mois auprès des familles. Généralement au moment où nous démarrons, le temps presse : situation de crise, évènement familial ou spécifique à l'enfant, signalement administratif.

Les relations étroites avec les prescripteurs locaux permettent de réduire de façon significative les délais de prise en charge.

L'urgence est un accélérateur pour que les parents comprennent les enjeux et y adhèrent. Ce principe est partie intégrante de notre méthode d'intervention.

La rapidité de la prise en charge après prescription est fondamentale, parce qu'elle répond à la temporalité des familles.

DE L'IMPORTANCE DU LIEU

« On a pensé qu'on s'était trompés d'adresse, c'est joli chez vous, on dirait un appartement avec des tableaux d'artistes, ça ressemble à tout sauf un espace social. »

(Une famille reçue pour son premier entretien)

Notre ADN d'équipe – et le soutien sans faille du 21 à Uzès - nous donne une image liée à un lieu de vie, bien loin du cliché du « bureau sans âme dans un endroit triste » pour gérer des situations humaines difficiles.

Nos interventions ont lieu au sein des locaux du 21 à Uzès. Cet endroit est ouvert sur l'extérieur et c'est un appartement.

Le travail sur la relation dans un lieu mixte qui ressemble à une maison -et qui est par nature un lieu de rencontre- est particulièrement efficace.

Au-delà de l'aspect chaleureux, dans cet espace partagé de travail, sont incubées des compétences.

Le MIP a ainsi pu bénéficier de l'expertise de coworkers⁶. Un outil de gestion des flux et stock de familles a été créé. Les données sont transmises en direct aux secrétaires des CMS et à la CSE Pilote du suivi du MIP. Les données transmises peuvent être échantillonnées par secteur, par prescripteur, par date, etc.

Notre partenaire historique, le département du Gard, a pu disposer ainsi d'un outil innovant, respectant la RGPD, pour s'assurer en temps réel de la gestion coordonnée des flux : dossiers potentiels, validés, en cours, terminés ou sans suite.

C'est un allègement administratif pour nos partenaires et nous permet une réactivité et une rigueur complète dans le suivi des dossiers sans ajout de tâches lourdes pour notre équipe qui se concentre sur l'intervention.

⁶ Coworker : nom donné aux résidents des Tiers Lieux qui utilisent des espaces de travail partagés au sein de ces structures pour incuber une activité en mobilisant les compétences d'autres résidents, ou simplement travailler dans un cadre collectif.

Notre offre de service

DÉVELOPPEMENT DE MODULES DE PRÉVENTION TERRITORIALISÉS

Cible : secteur public

Transfert de compétences et appui au montage de projet.

MODULE D'ACCULTURATION DES PARTENAIRES

Cible : organisations sportives et culturelles, professionnels de l'éducation, médecine préventive du travail, professionnels du droit de la famille.

- Approche du cadre de la guidance parentale
- Identifier et construire sa posture dans son champ d'action
- Comment orienter sans contraindre vers l'accompagnement familial

DÉVELOPPEMENT DE MODULES D'EXPERTISE LOCALE

- Aidance
- Groupe d'échanges de pratiques multisectorielles sur le thème de la guidance parentale
- TDAH et troubles Dys

ACTIVITÉ LIBÉRALE

- Accompagnement prévention et intervention précoce
- Accompagnement service aigu intensif
- Accompagnement et prévention pour les aidants familiaux

LES INTERVENTIONS COMPRENNENT :

- Diagnostic partagé
- Thérapeutes qualifiés
- Accueil en cabinet

ACCUEIL DANS UN LIEU TIERS :

- Accompagnement à domicile
- Gestion du stress
- Sophrologie
- Cohérence Cardiaque Kid
- Atelier de remise en confiance scolaire
- Cyber danger
- Relecture des documents juridiques

RGPD

L'équipe du 21 assure notre support administratif. Ainsi, le collectif dispose d'un outil d'organisation et de gestion sécurisé. Ce logiciel d'appelle ASANA et a été développé spécifiquement pour notre type d'accompagnement. Nous disposons de paramètres d'administration et de contrôle des données. Nous gardons le contrôle sur des données transmises par nos prescripteurs (autorisation d'utilisation, renforcement du contrôle et de la sécurité des données). Nous transmettons des codes d'accès pour une meilleure gestion et une transmission sécurisées des données, des comptes rendus et des bilans d'accompagnement.

LE 21 ET LA RGPD, ENGAGEMENTS DU 21 :

- Ne collecter que les données nécessaires et rien d'autre.
- Aucun partage de donnée non consenti à des fins commerciales
- Usage d'outils de sécurité tels que des pare-feu et des logiciels de protection pour sécuriser les données.
- Droit d'accès, de rectification et de suppression : administratif@le21-asso.fr

Ce(ux) qui nous inspire(nt)

La sphère familiale est si intime et ses désordres sont traités de manière contradictoire, dans l'espace public. À notre lecture, vous aurez sans doute compris que nous privilégions le lien singulier, que nous n'imposons rien. Il ne peut pas y avoir de dogme dans le travail que nous menons. Mais sans être dogmatiques, nous sommes traversés et portés par ceux qui pensent en proximité l'accompagnement et la relation, ceux surtout, qui portent des visions qui amènent de l'espoir, et la possibilité de reconstruction de soi et du lien.

DES PODCASTS :

Cynthia Fleury

France inter - Comment guérir du ressentiment - septembre 2020

[Visionner le Podcast](#)

Faculté de Santé Sorbonne Université - La vulnérabilité - janvier 2023

[Visionner le Podcast](#)

Jean Oury

Rôle, Statuts, Fonctions - 1971

[Visionner le Podcast](#)

Caroline Goldman

France inter - Mes rêves pour la psychologie de l'enfant - août 2023

[Visionner le Podcast](#)

France inter - Le salut vient du lien - août 2023

[Visionner le Podcast](#)

DES OUVRAGES :

FLEURY C. & FENOGLIO A. Ce qui ne peut être volé, Charte du Verstohlen. Paris : Tract Gallimard, mai 2022, 48p.

S'est fait ressentir le besoin de disposer d'un manifeste qui viendrait poser sans hiérarchie ce qui ne peut nous être volé, du silence à l'horizon, de la santé au temps long, de même que les méthodes et approches qui permettraient d'éviter que ce vol ait lieu. Cette charte aurait vocation à inspirer tous ceux qui ont besoin de réarmer leur désir, de s'appuyer sur quelques compagnons déjà constitués, de partager des méthodes de conception et de déploiement et d'arpenter ensemble les chemins de la 'vie bonne'. Car nous sommes des hommes dont l'humanisme est fragile ; et chacun d'entre nous tisse dans la matière de sa vie des façons de se lier à des collectifs plus régulateurs, tout en assumant un principe d'individuation digne de ce nom, test de crédibilité de l'État de droit. Il s'agit dès lors d'inventer une technique de la furtivité – d'où cette charte tient sa désignation, le Verstohlen –, c'est-à-dire de maintien au monde en y consolidant nos pouvoirs d'agir et nos libertés.

GOLDMAN Caroline, Établir les limites éducatives. Malakoff : Dunod Éditions, avril 2019, 191p.

Caroline Goldman est psychologue pour enfants et adolescents. Docteure en psychopathologie clinique, enseignante à Paris V puis à l'EPP Paris et au COPES, ses travaux de recherche portent sur l'affectivité des enfants intellectuellement précoces, le test de Patte-noire et la prise en charge thérapeutique par la guidance parentale. Elle a publié plusieurs ouvrages en psychologie projective.

La psychologie de l'enfant et de l'adolescent connaît depuis plusieurs années une recrudescence massive de troubles du comportement non plus mu par des carences affectives dépressogènes, mais par des difficultés parentales de mise en place de l'autorité donnant lieu à un défaut de construction des limites éducatives. Or, cette évolution de la psychopathologie tarde à être théorisée et enseignée, laissant les étudiants puis les professionnels ignorants à la fois du décodage clinique de cette problématique et des moyens d'y remédier.

Cet ouvrage aspire à réparer cette béance. Il offre des hypothèses sur l'avènement de cette problématique éducative dans notre culture. Il en décline ensuite ces différentes manifestations cliniques (symptômes typiques, caractéristiques dans les dessins d'enfants et les tests projectifs) et partage une mise en perspective des nœuds conflictuels les plus fréquemment observés dans l'histoire familiale de ces enfants. Il propose enfin un moyen thérapeutique pragmatique de structuration des limites par la guidance parentale. Le « Time-out » (ou mise à l'écart temporaire hors de l'espace commun), préconisé par le Conseil de l'Europe, est ainsi présenté et justifié de façon détaillée dans son application concrète à travers deux « feuilles de route » prêtes à imprimer, pour les parents d'enfants de 1 à 11 ans ou pour les parents d'adolescents jusqu'à leur départ du foyer parental.

Cet accompagnement thérapeutique évite aux parents l'écueil des violences éducatives tout autant que du laxisme et permet à leurs enfants de désirer sans être envahis par leurs désirs et d'être frustrés sans être envahis par leur frustration.

Bibliographie

BETTELHEIM B. Dialogue avec les mères, La première tâche : éduquer les parents. Paris : Robert Laffont, S.A., 1973, 306p.

BADINTER E. L'amour en plus, Histoire de l'amour maternel (XVII^e-XX^e siècle). Paris : Flammarion, 1980, 379p.

BADINTER E. XY de l'identité masculine. Paris, éditions Odile Jacob, sept 1992, 313p.

Dr MULDWORF B. Le métier de père. Tournai : Casterman, 1972, 168p.

BUZYN E. Papa, maman, laissez-moi le temps de rêver. Paris : Albin Michel, 1995, 188p.

B. CRAWFORD M. Éloge du carburateur, essai sur le sens et la valeur du travail. Paris : Édition La Découverte, 2010, 245p.

LELORD F. & ANDRÉ C. Comment gérer les personnalités difficiles. Paris, éditions Odile Jacob, sept 2000, 372p.

SERRES M. Le Tiers-Instruit. Paris : Éditions François Bourrin, 1991, 249p.

DODSON F. Aimer sans tout permettre. Paris : Éditions Robert Laffont, 1979, 352p.

WATZLAWICK P. & H.WEAKLAND J. Sur l'interaction Palo Alto 1965-1974, une approche thérapeutique. Paris : Éditions du Seuil, 1981, 496p.

PEKAR LEMPEREUR A. SALZER J. & COLSON A. Méthode de Médiation, au cœur de la conciliation. 2^{ème} Ed. Malakoff : Dunod, 2018, 266p.

THOUVENOT C. L'efficacité des éducateurs. Paris : L'Harmattan, 1998, 343p.

NATHAN T. & STENGERS I. Médecins et sorciers. 3^{ème} Ed. Paris : Éditions la Découverte, 2012, 230p.

DEJOURS C. Le facteur humain. 7^e Ed. Paris : Humensis, 2018, 128p.

GIDE C. La coopération contre le capitalisme. Paris : Les petits malins/Alternative économique, 2013, 109p.

CLEESE J. SKYNNER R. La famille, comment s'en dépêtrer. Paris : Éditions Odile Jacob, juin 2000, 321p.

BETTELHEIM B. Pour être des parents acceptables, une psychanalyse du jeu. Paris : Robert Laffont, 1998, 401p.

Dr O'HARE D. Cohérence Kid. Vergèze : Thierry Souccar Éditions, 2018, 206p.

CHABOT P. Exister, résister, ce qui dépend de nous. Paris : Humensis, 2017, 240p.

BIOLLEY J. Enfant libre ou enfant otage ? Les liens qui libèrent, 2010, 214p.

WATZLAWICK P., H. WEAKLAND & co. Changements Paradoxes et psychothérapie. Paris : Éditions du Seuil, 1975, 189p.

DUBET F. Le déclin de l'institution. Paris : Éditions du Seuil, 2002, 422p.

ROSA M. Résonance, une sociologie de la relation au monde. Paris : Éditions La Découverte, 2018, 535p.

OLIEVENSTEIN C. L'homme parano. Paris : Éditions Odile Jacob, 1992, 222p.

BÉCHOUCHE C., CARLIER M. DYS, TDAH, HPI, Le manuel de survie pour les parents (et les profs). Paris : Le courrier du livre, 2022, 336p.

SLOTERDIJK P. Écume, sphères III. Paris : Maren Sell, 2005, 791p.

DE LA GARANDERIE A. Réussir, ça s'apprend. Paris : Bayard Compact, 2013, 1044p.

Contact

Mr Martial JOURDAN - 06 85 71 19 24 - famille@le21-asso.fr